

Samochvála smrdí, pán Komora.

Dlho som zvažovala, či mám znovu reagovať na „perly“, ktoré opäť vyplodil p. Komora, ale nakoniec som sa rozhodla, že je potrebné informovať „akí „odborníci“ pracujú v MS. Hovorí sa, aký pán, taký krám. Zrejme to platí aj v MS, pretože aký je predseda, /čo všeličo povedal a napísal/, takí sú aj niektorí jeho pracovníci, napr. p. Komora.

Rozmýšľala som, aký názov dám tomuto článku, nakoniec som sa rozhodla pre hore uvedený, pretože vystihuje p. Komoru a jeho chváliaci sa text na webovej stránke MS. Čitateľovi radšej sprístupním text tak, ako bol uverejnený, nemusí ho hľadať medzi ďalšími chválospevmi :

Ministerstvo školstva akceptovalo pripomienky Strediska národnostných vzťahov MS

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR akceptovalo zásadné pripomienky Strediska národnostných vzťahov Matice slovenskej (SNV MS) k Správe o stave školstva a zároveň zaradilo návrh do zoznamu diskusných príspevkov. Ministerstvo v stanovisku uviedlo, že si uvedomuje opatrenia na optimalizáciu, ktoré by sa mali týkať škôl na jazykovo zmiešaných územiach ako mimoriadne citlivý problém a včlenilo ich do správy, ktorú predložilo na medzirezortné pripomienkové konanie. Zásadné body k Správe o stave školstva, ktoré SNV MS adresovalo Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR, sa zaoberali problematikou obyvateľstva na jazykovo zmiešanom území južného Slovenska a tunajšieho základného školstva. SNV MS neodporúčalo realizovať niektoré systémové kroky ministerstva, ktoré by mohli mať negatívny dopad na národné školstvo a vzdelávanie žiakov v štátnom jazyku na južnom Slovensku a svoje návrhy zadelilo do niekoľkých okruhov: finančné zabezpečenie škôl s vyučovacím štátnym jazykom, intenzívna osвета zápisu detí do škôl so štátnym jazykom, osвета o potrebe ovládania štátneho jazyka, problematika orientácie a autonómie škôl, udeľovanie čestných názvov škôl či kontaktný zástupca škôl s vyučovacím štátnym jazykom na zmiešanom území. Pripomienky na základe konzultácií s odbornými pracovníkmi a zamestnancami v školstve a pedagógmi z južného Slovenska vypracovali zamestnanci Vedného ústredia MS a SNV MS.

V Martine 30. októbra 2013

Mgr. Viliam Komora
riaditeľ SNV MS

Pousmiala som sa nad vetou: „ Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu akceptovalo zásadné pripomienky Strediska národnostných vzťahov MS k Správe o stave školstva a zároveň zaradilo návrh do zoznamu diskusných pripomienok... ako mimoriadne citlivý problém, pripomienky včlenilo do správy, ktorú predložilo na medzirezortné pripomienkové konanie.“ Po prečítaní celého textu p. Komoru môžem len skonštatovať, že tak by to napísal priemerný žiak 8. alebo 9. ročníka ZŠ. P. Komora ako odborník pre národnostné vzťahy, t. z. aj pre národnostné školstvo, napísal text laicky. Používa termíny ako: národné školstvo,

vzdelávanie žiakov v štátnom jazyku na južnom Slovensku, školy s vyučovacím štátnym jazykom, ktoré sú absolútne neodborné **a v školskej odbornej terminológii neznáme**. Predposledná veta z textu je napísaná tak, že nedokážem porozumieť niektorým výrazom, sú v nej napísané nezmysly: „SNV MS neodporúčalo realizovať niektoré systémové kroky ministerstva, ktoré by mohli mať negatívny dopad na národné školstvo a vzdelávanie žiakov v štátnom jazyku na južnom Slovensku a svoje návrhy zadelilo do niekoľkých okruhov: finančné zabezpečenie škôl s vyučovacím štátnym jazykom, intenzívna osвета zápisu detí do škôl so štátnym jazykom, osвета o potrebe ovládania štátneho jazyka, problematika orientácie a autonómie škôl, udeľovanie čestných názvov škôl, či kontaktný zástupca škôl s vyučovacím štátnym jazykom na južnom Slovensku.“ Nedá mi nenapísať, že táto dlhá veta je nielen neodborne napísaná, ale niektoré výrazy akoby napísal úplný laik a nie vedecký pracovník MS!

Len pre vysvetlenie: v Slovenskej republike máme jednotný školský vzdelávací systém, podľa p. Komoru **národné školstvo**. Ďalšie jeho slovné vyjadrenie znie: vzdelávanie žiakov v štátnom jazyku na južnom Slovensku. Žiaci sa učia slovenský jazyk a to v školách s vyučovacím jazykom slovenským, tiež v školách s vyučovacím jazykom maďarským na národnostne zmiešanom území. Ktorých žiakov myslel? Tých, ktorí sa učia v slovenskom jazyku v školách s vyučovacím jazykom slovenským, alebo tých žiakov, ktorí sa učia slovenský jazyk v školách s vyučovacím jazykom maďarským na národnostne zmiešanom území? Z textu p. Komoru teda vyplýva, že v slovenskom školskom vzdelávacom systéme máme **školy s vyučovacím štátnym jazykom**. Takéto školy v našom vzdelávacom systéme nie sú. Školy podľa jazyka sú : školy s vyučovacím jazykom slovenským, školy s vyučovacím jazykom maďarským, ukrajinským, nemeckým, rómskym a potom sú bilingválne školy. Ďalšie jeho špeciálne výrazy sú: **intenzívna osвета zápisu detí do škôl so štátnym jazykom**. Aká osвета? Podľa Krátkeho slovníka slovenského jazyka je osвета činnosť zacielená na povznesenie vzdelanosti, kultúry. Pán Komora teda chce, aby deti pri zápise detí do škôl kultúrne vzdelávali a to v školách so štátnym jazykom, ktoré v našom školskom systéme nie sú? Už vôbec neviem a nerozumiem, čo chcel p. Komora povedať nasledovným: **problematika orientácie a autonómie škôl, kontaktný zástupca škôl s vyučovacím štátnym jazykom** Zhrniem to celé, v jeho pochvalnom texte je veľa nezmyslov a odborných chýb. Ak sa odbornej problematike nerozumie, prečo sa s niekým neporadí? MS už nemá žiadnych odborníkov v pedagogickom odbore?

V úvode som napísala, že som sa pousmiala nad vetou, v ktorej sa p. Komora chváli, že Ministerstvo školstva akceptovalo ich zásadné pripomienky. Ministerstvo dodržiava zásady etikety a protokolu, t.j., pracovníci sa správajú podľa všeobecne uznávaných noriem, obyčají a tradícií spoločenského správania, a tak Ministerstvo školstva SR poslalo takej inštitúcii, akou je MS len veľmi diplomatickú odpoveď.

Túto problematiku poznám, pretože som robila na Ministerstve školstva na viacerých pozíciách, naposledy vo funkcii generálny štátny radca, nedalo mi len tak nečinne čítať uvedený text, preto som sa musela k tomu vyjadriť.

PhDr. Lýdia Benčová, MO MS Nové Zámky